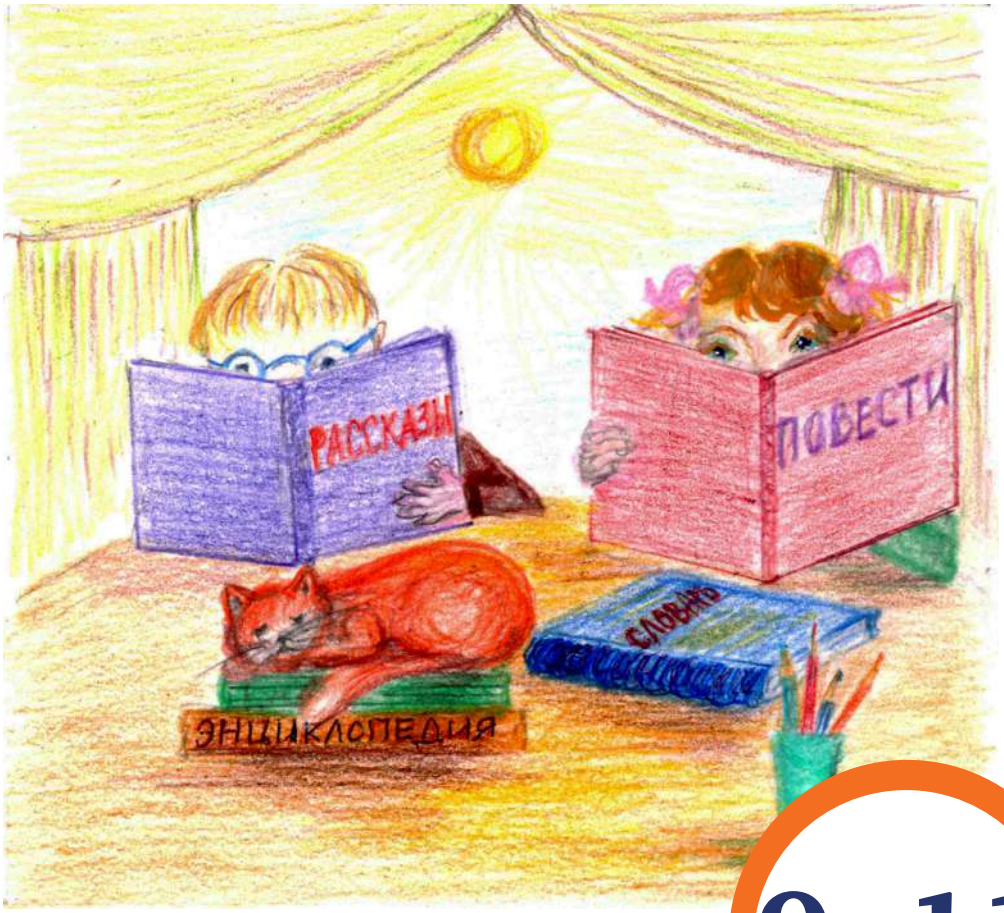
Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Е.В. Бунеева

Учусь понимать текст

Технология продуктивного чтения в заданиях, вопросах и ответах



9–11 лет

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА ГРАМОТНОСТИ ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Бунеева, Екатерина Валерьевна
Б91 Учусь понимать текст. Технология продуктивного чтения в заданиях, вопросах и ответах. 9—11 лет. Учебное пособие для детей-носителей языка и детей-билингвов. / Е. В. Бунеева. — М. : ООО «Всё правильно», 2021. — 84 с., ил.
ISBN 978-5-6044534-6-9.

Это учебное пособие для детей 9—11 лет — продолжение пособия для 7—9 лет, его вторая часть. Оно поможет научиться воспринимать и понимать текст, освоить технологию продуктивного чтения и читать самостоятельно, с удовольствием. Задания расположены в логической последовательности: учимся понимать слова, отдельные предложения, текст; читаем тексты в технологии продуктивного чтения.

Учебное пособие можно использовать для занятий в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками по чтению.

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)
ББК 84Р7-4

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В ЗАДАНИЯХ, ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ
9—11 лет
Учебное пособие

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Иллюстрации Е.С. Баровой

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com https://buneeva.vsepravilno.com

ISBN 978-5-6044534-6-9

© Бунеева Е.В., 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Слово в предложении и в тексте 4
1. Как узнать, что слово означает? 4
2. Почему так важен смысл каждого слова? 6
3. Зачем человеку богатый словарный запас? 8
4. Проверим, чему мы научились 11

Раздел 2. Ключевые слова текста 14
5. Что такое ключевые слова текста, зачем и как их искать? 14
6. Читаем тексты, ищем ключевые слова 17
7. Проверим, чему мы научились 20

Раздел 3. Всего одно предложение... 22
8. Заглавие — это предложение. Какие бывают заглавия? 22
9. Что в предложении написано «между строк»? 26
10. Как развернуть предложение в текст? 29
11. Проверим, чему мы научились 34

Раздел 4. Учимся читать и понимать текст: технология продуктивного чтения 36
12. Чтение до чтения — что это значит? 36
13. Что такое диалог с автором и как его вести? 40
14. Чтение после чтения — это как? 48
15. Проверим, как мы научились читать и понимать текст 54

Раздел 5. Читаем сами 55
16. Тексты для самостоятельного чтения 55

Толковый словарик 63

Ответы и комментарии к заданиям 66

Комментарии для педагогов и родителей 78

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

РАЗДЕЛ 1. СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ И В ТЕКСТЕ

1. Как узнать, что слово означает?

Задание 1

Прочитай предложения. Что означает выделенное слово? Попробуй догадаться: найди однокоренное слово в первом предложении, выдели корень. ● Проверь себя: посмотри в толковом словарике на с. 63.



Альпы — это очень высо́кие горы в Евро́пе. Они привлека́ют отва́жных **альпини́стов**.

Задание 2

Прочитай предложения. Что такое *пропасть*? Проверь себя: посмотри в толковом словарике на с. 64. ● Что означает выделенное слово? Попробуй догадаться: найди однокоренное слово во втором предложении, выдели корень.

Бездо́нная про́пасть преградила доро́гу бесстра́шным путеше́ственникам. Каза́лось, что у этой про́пасти и в самом деле нет дна.



Закончи словарную статью: Бездонная пропасть — та, _____.

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

Задание 3

Прочитай предложения. Кто такой *советник*? Найди в первом предложении однокоренное слово, которое поможет догадаться. Проверь себя: посмотри в толковом словарике на с. 65. • Что означает второе выделенное слово? Попробуй догадаться, а потом проверь себя по толковому словарю (с. 65).

Господи́н **сове́тник** заседа́л в Госуда́рственном сове́те. Он был хоро́шим **сове́тчиком** и давал му́дрые сове́ты самому́ королю́.



Задание 4

Прочитай предложения. Выделенные слова однокоренные. Попробуй объяснить смысл слова *оте́чество* через слово *отец*. • Кто такие *соотéчественники*? Выдели в этом слове корень и приставку. Проверь себя по толковому словарю (с. 65).

На олимпиа́де лы́жник встре́тил **сооте́чественников**. Они съе́хались сюда из разных городо́в своего́ вели́кого **оте́чества**. **Отцы** и ма́тери горди́лись их достиже́ниями в разных видах спорта.



Если в тексте встретилось незнакомое слово, посмотри в толковом словаре, что оно означает, или спроси у взрослых. Есть и другой способ: найти в слове корень, приставку и подобрать однокоренные слова.

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

2. Почему так важен смысл каждого слова?

Задание 5

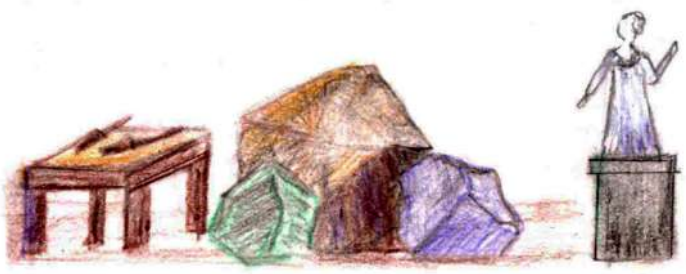
Прочитай предложения. Что обозначают выделенные слова? Как ты будешь действовать, если смысл слова неясен?



Наш дядя был изве́стным **орнито́логом**. Поэ́тому он часто уезжа́л в **тайгу**. Там велись наблюде́ния за **глухаря́ми**.

Задание 6

Прочитай предложения. Что такое *мастерска́я*? Проверь себя: посмотри в толковом словарике на с. 64. • Кто работает в этой мастерской? Подчеркни слова-подсказки. Ты знаешь, что они обозначают? Как будешь действовать?



В мастерско́й царил беспоря́док. Повсю́ду валя́лись сте́ки, резцы́, куски мра́мора, глина. В углу был устано́влен небольшо́й пьедеста́л, на кото́ром возвыша́лось анти́чное извая́ние.

Задание 7

Прочитай текст. Что обозначают выделенные слова? Смысл каких слов станет понятен, если разобрать их по составу? • Как ты будешь действовать, если таким способом понять значение слова нельзя?

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021



Мы шли через **заливно́й** луг. Пахло **до́нником** и **кле́вером**. Вдали виднéлись **и́збы** большóго села. Вдруг мы увúдели **свинцóвую** тучу. Послы́шался глухóй **рóкот**. **Касáтки** пронеслúсь над самой землёй. Надо было спешить.

Задание 8

Прочитай текст. Подчеркни все слова, смысл которых тебе неясен. Как будешь действовать дальше?





В небéсной лазýри сиáло солнце. Ледохóд прошёл. Краснотáл покры́лся бéлыми барáшками. Бродим по крутóму бéрегу вдоль реки и дышим вóздухом родных простóров. Уже откры́лась навигáция. Мимо нас прошёл большóй катер с загáдочным назвáнием «Палтус».

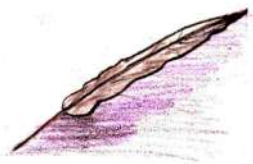
Когда в тексте встречается незнакомое слово, нужно обязательно посмотреть в словаре или спросить у взрослых. Очень полезно также разобрать слово по составу: выделить корень и приставку, подобрать однокоренные слова. **Почему так важно не пропускать незнакомые слова?** Если не понимаешь смысл отдельных слов, не поймешь смысл предложения и всего текста или поймёшь приблизительно.

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

3. Зачем человеку богатый словарный запас?

Задание 9

Прочитай текст. Найди и подчеркни однокоренные слова, выдели корень. • Через какое слово ты можешь объяснить смысл остальных однокоренных слов? В каком из них два корня?





Лете́л одна́жды гусь и урони́л перо́ на доро́гу. Шёл по доро́ге поэ́т, подобра́л гуси́ное перо́ и унёс с собо́й. Заостри́л его́ ножо́м, обмакну́л в черни́ла и стал писа́ть стихи́. А пото́м появи́лась ру́чка. Сде́лали для ру́чки наконе́чник из ста́ли, и он то́же стал называ́ться пером. И даже пе́сня така́я была́ хоро́шая: «Бу́квы ра́зные писа́ть о́стрым пёрышком в тетра́дь учат в шко́ле, учат в шко́ле, учат в шко́ле». А тепе́рь и перье́вые ру́чки стали ре́дкостью. Появи́лись ру́чки ша́риковые: в их стержень вста́влен специа́льный ша́рик. А вот скла́дной но́жик до сих пор называ́ется перочи́нным.

Задание 10

Прочитай текст. Обрати внимание на выделенные слова. • Что обозначает глагол *бежать* в каждом случае? В тексте есть ответы, найди их и подчеркни.



Бегут по доро́ге мальчи́шки. Бегут, торо́пятся. Только ноги мелька́ют. А по обо́чине доро́ги наперегонки́ с маль-

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

чи́шками **бежит** ручеёк. Течёт стреми́тельно, сверка́ет на солнце, блестит, подбра́сывает ка́мушки. А по небу **бегут**, быстро плывут куда-то белые пуши́стые облака́.

Бежит время. Незаме́тно стано́вятся взро́слыми мальчи́шки. И вот уже **бегут** по улице их сыновья́, а потом и внуки. Но так же, как и много лет назад, **бежит** рядом, журчит по ка́мушкам светлый ручеёк, а по голубо́му небу **бегут** по своим делам симпати́чные пуши́стые облака́.

- Глагол *бежать* — многозна́чный, то есть у него несколько (много) значений: прямое и перено́сные.

- Допиши предложения:

Бежать в прямом значении — быстро передвигаться с помощью ног, торопиться. Ручеёк *бежит* (переносное значение) — течёт _____. Облака *бегут* (переносное значение) — _____. Время *бежит* (переносное значение) — _____.

Задание 11

Прочитай текст. Почему герой стихотворения сначала идёт не́хотя, медленно, а потом бежит со всех ног?

- Прочитай выделенные слова. Почему три разных цвета, догадался?

Что, сынок, ты так **трясёшься**,
Так **дрожишь** и так **плетёшься**?
Как ули́тка ты **ползёшь**!
Слишком ме́дленно **идёшь**!

Сделал утром ты заря́дку,
Съел большую шокола́дку,
А теперь беги, сынок:
Опозда́ешь на урок!

Вот уроки пролете́ли,
Переме́ны отзвене́ли.
И пора сынку домой
Воротя́ться в час дневной.



© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

Он **бежит**, **летит** как птица.
И куда же он **стреми́тся**?
Он **несётся** на каток!
И забыт уже урок,

И дома́шнее зада́нье,
И обед, и наказа́нье.
Вот каток, а там снежок
И дворо́вый пёс Дружок!



• В этом тексте три группы слов-синонимов. **Си-но́нимы** — слова, которые обозначают одно и то же, но немного по-разному. • Допиши слово в каждом ряду. • Подумай, для чего автор использует в тексте столько синонимов.

_____, трястись, дрожать.

_____, плестись, ползти.

_____, лететь, стремиться, нестись.

Задание 12

Прочитай текст. Сможешь ответить на вопрос в конце? Тебе помогут выделенные слова.

На **высо́кой** ёлке шишки.
На широ́кой полке книжки.
Вдалеке́ мотор жужжит.
Быстро в лес олень бежит.

В **низкой** травке спит зайчи́шка.
В узкой норке дремлет мышка.
Потихо́ньку жук ползёт,
А вблизи цветок растёт.

Что нашёл ты в этих строчках?
Только шишки да цвето́чки?



• *Высокий* и *низкий* — слова с противоположным значением, **анто́нимы**. В этом тексте их четыре пары, а выделена только одна. Найди остальные, каждую пару подчеркни разным цветом. • Проверь себя: посмотри ответ на с. 68.

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

Если человек знает много слов и понимает их смысл, легко подбирает однокоренные слова, различает разные значения многозначных слов, использует в своей речи синонимы и антонимы, значит, у него **богатый запас слов**.

А зачем человеку богатый словарный запас? Он необходим для того, чтобы понимать смысл текста и грамотно писать.

4. Проверим, чему мы научились

Задание 13 **Мы умеем видеть в тексте однокоренные слова и объяснять, что они обозначают.**

Прочитай текст. Что означает выделенное слово?

- Найди в нём корень и подчеркни в тексте все однокоренные слова, они помогут объяснить смысл выделенного слова.



Царь Алексе́й Миха́йлович Рома́нов был женат дважды. Первая жена родила́ ему сына Ива́на, вторая — Петра, бу́дущего импера́тора Петра Пе́рвого. Право на трон после смерти отца имел старший сын, Иван. Но он был слаб здоро́вьем, и боя́ре боя́лись, что царе́вич не сможет править, не спра́вится со своими обя́занностями. Поэ́тому постанови́ли приуча́ть к правле́нию и ма́ленького Петра. В Оружейной пала́те в Москве сохрани́лся трон для двух юных **соправи́телей**.

- Допиши предложение.

Соправи́тели – это _____

_____.

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021

Задание 14

Мы умеем видеть в тексте незнакомые слова и обращаться к толковому словарю.

Прочитай. Значение какого слова нужно посмотреть в словаре, чтобы понять смысл текста? Подчеркни это слово. • Посмотри в толковом словарике (с. 65).



Стари́нная книга

Неда́вно в книжном шкафу я нашёл толстый стари́нный том. Это были сочине́ния Михаи́ла Ю́рьевича Ле́рмонтова в ко́жаном переплёте. В книгу входи́ли стихотворе́ния и поэмы.

Я залюбова́лся прекра́сной плотной бума́гой и иску́сными иллюстра́циями. На ти́тульном листе красова́лся экслибрис. Я понял, что передо мной была книга из библиоте́ки моего пра́деда. Ей было сто пятьдеся́т лет. Такая книга вызыва́ет уваже́ние.

Задание 15

Мы умеем определять, в каком значении употребляется в тексте многозначное слово.

Прочитай. Выделенные слова — многозначные. Напиши, в каком значении каждое из них использовано в тексте.

Дождика капли на **лапах** у ёлки.
Све́тятся капли на каждой **иго́лке**.
Солнце **игра́ет** в траве и в листве,
В хвое, и в лу́жицах, и в синеве́.
Небо высо́кое, чистое небо.
Дождик-прока́зник, ты был или не́ был?



Лапы — это _____

Иголки — это _____

Играет — _____

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Всё правильно», 2021